



มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวไศรยา ดินตะบุงะ และ นายปรีชา คำมาดี

ได้นำเสนอบทความแบบบรรยาย (Oral) ในหัวข้อเรื่อง

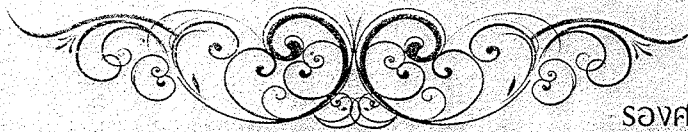
ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 37

วันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2558

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศิพา อารีนิ
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย แสงอินทร์
ประธานสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี
FACTOR AFFECTING ON LEARNING PROBLEMS OF THE FIRST YEAR STUDENT
: THE CASE STUDY OF RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
TAWAN-OK, BANGPRA CAMPUS IN CHONBURI PROVINCE

นางสาวไศรยา ตินตะบุระ และ นายปรีชา คำมาดี

สถาบันเทคโนโลยีการบิน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการการบิน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ
ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี จำนวน 300 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบ เพื่อวัดความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) โดยมีการทดสอบระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.30 มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.33 เป็นนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.67 สถานภาพผู้ปกครอง สมรส/สมรสไม่จดทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และรายได้ผู้ปกครอง มากกว่า 45,001 บาทคิดเป็นร้อยละ 60.00

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี พบว่า เพศ แตก ต่างกันส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ในส่วนอายุ คณะ สถานภาพผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่าไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ปัจจัย, ปัญหาการเรียน, ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน

Abstract

This study aims to investigate factors that encourage the study problems among first year students the case study of Rajamangala University of Technology Tawan-ok, Bangpra Campus in Chonburi province and compare them together. The study group are 300

freshman the case study of Rajamangala University of Technology Tawan-ok, Bangpra Campus in Chonburi province. Descriptive statistics that were used in this study include frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and F-test. Significant relationship at the 0.05

The study found that:

1. 64.30 percent of the first year students are women. 54.33% of them are age 19. 45.67% of them are from Faculty of Humanities and Social Sciences. Their parent's marriage status are mostly (by 72%) married – with or without license – and their parent's income are mostly (60%) more than 45,001 THB.

2. By comparing the factors that encourage study problems among freshman, it is found that gender influences the study issues with are different at the .05 level of significance. Meanwhile, other factors which are age, faculty, parent's marriage status, and family income doesn't show any significant effect in this study.

Keyword Factor, Learning Problems, Factor Affecting on Learning Problems

บทนำ

ปัจจุบันทุกประเทศต่างก็เผชิญกับการแข่งขันที่เป็นไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้านข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวันมนุษย์ ทำให้คนยุคสมัยนี้ต้องมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง สามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ สิ่งที่ต้องบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง คือการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งกับตนเองและผู้รอบข้าง (ธวัชชัย ศุภดิษฐ์, 2556)

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตามสถานการณ์การพัฒนา ที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 และสอดคล้องเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะเวลาที่ผ่านมา ซึ่งพบว่ามีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนสภาพการบริหารและจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559)

การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยการน้อมนำแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ได้ โดยสะดวก และสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

จากศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการปรับตัวในสังคมใหม่ ด้านการปรับตัวทางเพศ ด้านการเงินและที่อยู่ด้านบ้านและครอบครัว และด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งทั้งนี้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาและการเรียนรู้ในระบบใหม่ ซึ่งการเรียนในระดับอุดมศึกษานักศึกษาจะต้องมีการจดคำบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อใช้ข้อมูลดังกล่าวในการเตรียมตัวทำรายงานและใช้สำหรับการเตรียมตัวสอบ อย่างไรก็ตามในการเกิดปัญหาด้านการเรียนในบางกรณีอาจเกิดจากพฤติกรรมของผู้เรียนเอง แต่ในบางครั้งก็เกิดจากปัจจัยแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้เรียนโดยจากการศึกษาของ Koivo (1983) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ด้านการรับรู้ของนักเรียนในเรื่องนิสัยและทัศนคติในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากสภาพการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกในการวางแผนและให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตที่มีปัญหาการเรียน เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี
2. ศึกษาความแตกต่างระหว่างปัจจัยด้านบุคคลที่มีผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์แนะแนว ตลอดจนผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อใช้ประกอบการวางนโยบายในการช่วยเหลือ นักศึกษาที่มีปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี และผลของการศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาตามบริบทของแต่ละสถาบันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

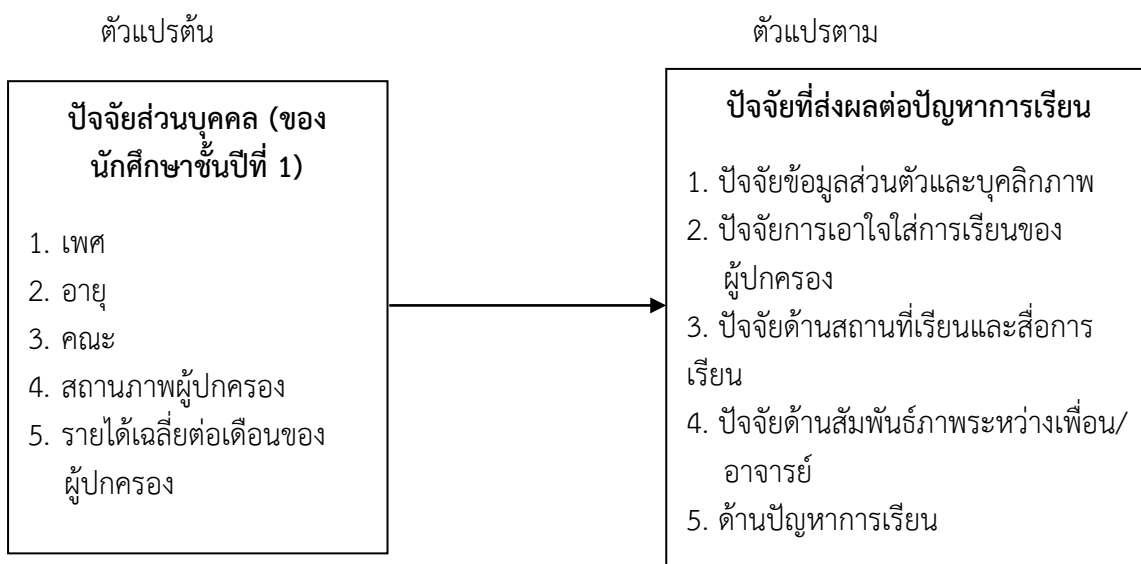
2. สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ต่างกันส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ แตกต่างกัน

3. ขอบเขตของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาควิชาศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวคิด

1. เนื้อหาของการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี
2. พื้นที่ในการวิจัย ศึกษาในเขตพื้นที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี
3. ขอบเขตด้านระยะเวลา โดยช่วงระยะเวลาที่เก็บข้อมูลคือในช่วงเดือน กันยายน พ.ศ. 2558

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,152 คน ซึ่งแสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| คณะ/สถาบัน | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|--------------------------------------|--------------|---------------|
| 1. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 540 | 137 |
| 2. คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ | 225 | 59 |
| 3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 214 | 56 |
| 4. คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 65 | 19 |
| 5. สถาบันเทคโนโลยีการบิน | 108 | 29 |
| รวม | 1,152 | 300 |

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี รวมจำนวน 4 คณะ 1 สถาบัน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน จากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (ไพฑูริย์ โพธิสว่าง, 2554) แต่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างเป็น 300 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดย

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling Design)

ขั้น ตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดสัดส่วนไว้

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แล้วมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis testing statistics) ได้แก่ t-test และ F-test

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน โดยนำแบบสอบถามของ สุวภัทร แก้วกล้า (2554) มาพิจารณาปรับปรุงด้วย

การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าเกิน 0.50 ซึ่งถือว่าใช้ได้ทุกข้อ
2. ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

6. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ จังหวัดชลบุรี พบว่าส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.30 นักศึกษาส่วนมากมีอายุ 19 ปี ร้อยละ 54.33 เป็นนักศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 45.67 สถานภาพผู้ปกครอง สมรส/สมรสไม่จดทะเบียน ร้อยละ 72.00 รายได้ผู้ปกครอง มากกว่า 45 ,001 บาท ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

| ความคิดเห็น | Mean | S.D. | แปลผล |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 1. ด้านข้อมูลส่วนตัวและบุคลิกภาพ | 3.37 | 0.52 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง | 3.35 | 1.03 | ปานกลาง |
| 3. ด้านสถานที่เรียนและสื่อการเรียน | 3.23 | 0.68 | ปานกลาง |
| 4. ด้านสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน/อาจารย์ | 3.57 | 0.55 | มาก |
| 5. ด้านปัญหาการเรียน | 3.18 | 0.73 | ปานกลาง |
| สรุปผล | 3.34 | 0.49 | ปานกลาง |

ตารางที่ 2 แสดงผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยจากตารางที่ 2 พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน /อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (Mean = 3.57) ส่วนด้านข้อมูลส่วนตัวและบุคลิกภาพ (Mean = 3.37) ด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง (Mean = 3.35) ด้านสถานที่เรียนและสื่อการเรียน (Mean = 3.23) และด้านปัญหาการเรียน (Mean = 3.18) อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถวิเคราะห์ตามรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านข้อมูลส่วนตัวและบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าไม่สนใจงานที่ทำอยู่สำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ (Mean = 2.58)

2.2 ด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เมื่อใกล้สอบผู้ปกครองให้กำลังใจอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 4.11) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้ปกครองมักตำหนิเมื่อข้าพเจ้ามีผลการเรียนไม่ดี (Mean = 3.25)

2.3 ด้านสถานที่เรียนและสื่อการเรียน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ภายในห้องเรียนมีเสียงดังรบกวน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและอยู่ในสภาพดี (Mean = 2.79)

2.4 ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อน/อาจารย์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เพื่อนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนแก่ข้าพเจ้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน (Mean = 3.09)

2.5 ด้านปัญหาการเรียน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อาจารย์ให้งานมากเกินไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 3.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อน (Mean = 2.71)

7. การอภิปรายผล

นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศที่ต่างกันทำให้มีปัญหาการเรียนแตกต่างกัน ความรับผิดชอบที่ต่างกัน ทศนคติที่ต่างกัน ซึ่งเพศหญิงอาจมองปัญหาเป็นเรื่องที่ใหญ่กว่าเพศชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวลัย กองสะดี, 2552 ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552 ที่พบว่า นักศึกษาที่มีเพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาแต่ละบุคคลมีอายุที่ใกล้เคียงกัน มีจิตลักษณะ และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่ไม่ต่างกันมากดังนั้นอายุของนักศึกษาจึงไม่สามารถเป็นตัวกำหนดปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้

นักศึกษาที่มีคณะต่างกัน ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวลัย กองสะดี, 2552 ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552 ที่พบว่า นักศึกษาไม่ว่าจะเลือกเรียนสาขาวิชาใดก็ตามจะมีความคิดเห็นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก

นักศึกษาที่มีสถานภาพผู้ปกครองต่างกันส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการอบรมเลี้ยงดู และการให้การสนับสนุนที่ดีจากผู้ปกครอง โดยพบว่าด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อใกล้สอบผู้ปกครองให้กำลังใจอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (Mean = 4.11) ดังนั้นสถานภาพผู้ปกครองจึงไม่สามารถเป็นตัวกำหนดปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้

นักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง แตกต่างกันส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาแต่ละบุคคลมีผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่แตกต่างกันมากนัก ดังนั้นรายได้ของผู้ปกครองจึงไม่อาจเป็นตัวกำหนดปัญหาการเรียนของนักศึกษาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรจันทร์ โปธิ นาค และคณะ, 2556 ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ

กว่าเกณฑ์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่พบว่า รายได้ของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ คณะ สถานภาพผู้ปกครองและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยควรสำรวจและทำการปรับปรุงสถานที่เรียนให้มีบรรยากาศที่ไม่มีเสียงรบกวนและจัดสื่อการเรียนให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและอยู่ในสภาพที่ดี
2. อาจารย์ผู้สอน ควรมีการเอาใจใส่ ติดตาม ประเมินผลนักศึกษาถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และควรมอบหมายงานให้เสร็จภายในห้องเรียนเพื่อลดภาระงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีเวลาทำกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาได้ผ่อนคลายจากการเรียน เพื่อประสิทธิภาพการเรียนที่มากขึ้น
3. ผู้เรียนควรมีความตั้งใจทำงานให้สำเร็จเป้าหมาย เมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียนต้องกล้าซักถามอาจารย์ทันที

4. ผู้ปกครองควรให้การสนับสนุน เอาใจใส่ และหาแนวทางช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาด้านการเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษาในชั้นปีอื่น ๆ ด้วย
2. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนขึ้นอยู่กับนักศึกษาเป็นสำคัญ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาถึงด้านการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเปลี่ยนแปลงให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยไม่ต้องคำนึงถึงพื้นฐานของนักศึกษว่าเป็นอย่างไร
3. ควรศึกษาโดยการศึกษเชิงคุณภาพใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึก ร่วมกับการสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย
4. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักศึกษา โดยเพิ่มกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม เช่น อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษา สำหรับประเมินนักศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นในผลการศึกษาให้มากขึ้น

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2555. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559.

กระทรวงศึกษาธิการ

ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. 2556. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554. รายงานวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

พรจันทร์ โปธินาค และคณะ, 2556. ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนตุลาคม 2556-มีนาคม 2557.

ไพฑูรย์ โปธิสว่าง. 2554. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์. ชลบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิลาวัลย์ กองสะอาด. 2552. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ

วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552. รายงานวิจัยวิทยาลัยราชพฤกษ์, วิทยาลัยราชพฤกษ์

สุภภัทร แก้วกล้า. 2554. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศร์ฐราชราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่. สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Koivo, Anne Pihlak. 1983. "The Relationship of Study Habits and Attitudes Based on Differences in Sex, Grade and Academic Achievement". Dissertation Abstracts International. 43(February 1983), 2624 – A.